

Rapport annuel 2024

La Fondation Mémise s'agrandit...



Table des matières

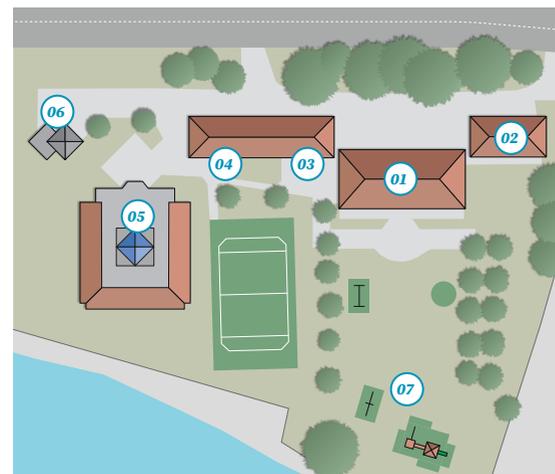
Rapport annuel 2024 de la Fondation Mémise

Mot du Président	Page 04
Mot du Conseil de Direction	Page 06
Portrait de Claudia Bartholemy	Page 08
Projet Jeux Olympiques	Page 10
L'atelier Nature de la classe Primaire 3	Page 12
Des alpagas à l'école!	Page 14
Présentation de l'équipe enseignante	Page 16

Rapport financier de la Fondation Mémise

Comptes d'exploitation 2024	Page 18
Bilan 2024	Page 19

Photo de la couverture: Site de l'école de Saint-Légier



Description du site de Lutry

- 01 Administration & Direction
Equipe de jour / Thérapeutes
Services généraux
- 02 Hébergement groupe B
- 03 Unité d'accueil temporaire (UAT)
- 04 Hébergement groupe C
- 05 École
- 06 Atelier gestes techniques
- 07 Place de jeux



Description du site de St-Légier

- 01 Administration
Bureau de la direction
- 02 École
Espaces éducatifs et thérapeutiques
- 03 École et espaces thérapeutiques
- 04 Place de jeux
- 05 Terrain de sport
- 06 Terrains de jeux et potagers
- 07 Parking

Adresse à Lutry

Fondation Mémise
Route de Lavaux 328
1095 Lutry

Contact à Lutry

021 796 60 70
secretariat@memise.ch
www.fondation-memise.ch

Adresse à St-Légier

Fondation Mémise
Chemin de Chamoyron 29
1806 Saint-Légier-La Chiésaz

Contact à St-Légier

021 796 61 88
secretariat.stlegier@memise.ch
www.fondation-memise.ch



Mot du Président

L'un des événements marquants de l'année 2024 a été la reprise par la Fondation Mémise de trois classes situées à Saint-Légier, précédemment rattachées à la Fondation de Nant, suite à une demande de la DGEO.

2024 a été globalement une bonne année pour la Fondation Mémise. La reprise des 3 classes à Saint-Légier a nécessité un engagement très actif de plusieurs membres du conseil de direction sur deux sites distincts pour intégrer lesdites classes et rassurer les nouveaux collaborateurs-trices. Je tiens à saluer tout particulièrement l'engagement remarquable de Monsieur Angelo Mancuso, notre directeur, et de Monsieur Fabrice Kurz, notre administrateur, qui ont assumé une charge de travail conséquente pour mener à bien cette mission exigeante, en plus de leurs responsabilités habituelles sur le site de Lutry.

Je souhaite également souligner le rôle essentiel de Madame Tania Cuany, responsable de l'école sur le site de St-Légier. Elle a déployé une énergie considérable pour accompagner la reprise de ce site, encourager l'émergence d'une intelligence collective au sein des équipes, assurer des prestations de qualité pour les élèves qui nous sont confié-e-s et instaurer un climat de confiance du-

nable entre les différent-e-s intervenant-e-s et les parents.

L'engagement sans faille de la Fondation Mémise et de sa direction, ainsi que la qualité de la collaboration entretenue avec la Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée (DGEO) et l'Office du soutien pédagogique et de l'enseignement spécialisé (OSPES), ont également constitué des facteurs déterminants dans la réussite de cette transition.

Je remercie chaleureusement les membres de notre Conseil de Fondation pour leur soutien actif et constant, ainsi que pour leur engagement précieux dans l'accompagnement de nos actions et de nos orientations stratégiques. Leur présence attentive et leur fidèle appui sont des atouts essentiels pour la pérennité et le développement de notre établissement de pédagogie spécialisée.



Une des 3 classes de l'école de Saint-Légier rattachée à la Fondation Mémise

La composition de notre Conseil a été modifiée suite au décès de Monsieur Jean-Daniel Paschoud, membre estimé du Conseil pendant de très nombreuses années.

J'ai le plaisir de vous informer de la nomination au Conseil en tant que membre de Madame Vanessa Perfetta, qui s'est facilement intégrée et qui participe activement à la vie de notre Fondation.

Financièrement, notre institution se porte plutôt bien. Comme vous pourrez le lire à la fin du document, à la rubrique compte de résultat, nous avons enregistré un léger déficit d'exploitation global de CHF 25'617.12, pour un budget tenant compte des avances habituelles à hauteur de 98% seulement de la DGEO, soit une réduction des avances de CHF 82'978.00 pour l'École et l'Internat et de CHF 14'729.00 pour l'UAT.

Au nom du Conseil de Fondation, je tiens à exprimer ma profonde reconnaissance à l'ensemble

des collaboratrices et collaborateurs de la Fondation Mémise pour leur persévérance et leur implication constante. Grâce à leur professionnalisme et à leur attention portée au quotidien à l'accompagnement de nos élèves, ils contribuent pleinement à la réalisation des objectifs définis par l'autorité cantonale pour notre établissement de pédagogie spécialisée.

Au vu de ce qui précède, j'aborde l'avenir avec confiance. Je suis convaincu que notre fondation poursuivra son développement grâce à l'énergie, la coopération et le professionnalisme de toutes et tous.

Je souhaite à nos élèves plein succès dans la poursuite de leur parcours, et adresse un chaleureux merci à leurs parents pour la confiance qu'ils nous témoignent ainsi que pour leur précieuse collaboration tout au long de l'année.

Pierre-Albert Vial - Président

Mot du Conseil de Direction

Une année riche en engagements et en évolution

L'année écoulée a été marquée par de nombreux projets porteurs et des événements significatifs pour la Fondation Mémise. C'est avec enthousiasme que nous partageons ici les faits saillants de cette période, reflets de notre engagement collectif et des progrès réalisés au service des enfants et adolescents que nous accompagnons au quotidien.

Parmi les moments forts, citons les activités autour des Jeux olympiques, la rencontre avec les alpagas, ainsi que de multiples expériences en lien avec la nature, qui ont nourri leur curiosité et renforcé leur lien au monde qui les entoure.

Un événement majeur de l'année fut également la reprise, en mai, de trois classes issues de la Fondation de Nant, à la demande de la Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée (DGEO). Cette transition concerne 21 élèves âgés de 6 à 12 ans, suite à la décision de la Fondation de Nant de réorienter sa mission et de mettre fin à la gestion du centre thérapeutique de jour de Chamoyron, à Saint-Légier. Ce transfert s'inscrit dans un contexte plus large de transformation de l'enseignement spécialisé dans le canton et nous invite à adapter nos pratiques en étroite collaboration avec la DGEO.

Dans ce cadre, la Fondation Mémise mobilise son expertise pour développer des approches pédagogiques, éducatives et thérapeutiques innovantes, centrées sur les besoins spécifiques des élèves. Une attention particulière est portée à la qualité de l'accueil, à la continuité des parcours, ainsi qu'au soutien des familles et des équipes dans cette phase de transition. Nous sommes convaincus que ces évolutions contribueront à renforcer un environnement propice à l'épanouissement des enfants.

L'année a également été marquée par des changements significatifs au sein de l'équipe de direction.

Nous saluons avec une profonde gratitude le travail de Madame Esther Nicolin, responsable pédagogique, dont les qualités de leadership, la rigueur, le dynamisme et l'engagement ont largement contribué à structurer et faire évoluer notre organisation. Nous lui adressons nos remerciements les plus sincères et nos meilleurs vœux pour la suite de son parcours.

Nous avons eu le plaisir d'accueillir Madame Chloé Godino comme nouvelle responsable pédagogique sur le site de Lutry. Forte d'une solide expérience en pédagogie spécialisée, dotée d'un sens aigu de l'organisation et d'un réel esprit de collaboration, elle incarne avec engagement et professionnalisme la nouvelle dynamique de la Fondation.

Nous avons également eu la grande joie d'accueillir Madame Tania Cuany, qui a relevé avec enthousiasme le défi de la responsabilité pédagogique à Saint-Légier. Animée par une vision claire et humaniste de l'éducation, elle se distingue par sa rigueur, sa créativité, sa bienveillance et sa capacité à impulser des projets porteurs de sens, de cohésion et d'innovation. Son engagement généreux et inspirant s'inscrit pleinement dans la mission de Mémise.

Aucune de ces avancées n'aurait été possible sans l'implication constante et précieuse de nos équipes. Nous exprimons notre plus profonde reconnaissance à l'ensemble du personnel des secteurs scolaire, thérapeutique, d'hébergement, de l'unité d'accueil temporaire, ainsi qu'aux services généraux, à l'administration et à la direction. Leur professionnalisme, leur bienveillance et leur fidélité aux valeurs de la Fondation font toute la différence dans l'accompagnement des enfants.

Nous remercions également nos partenaires cantonaux : la DGEO, l'OSPES, la DGEJ, les établissements scolaires, la Fondation de Nant, les communes environnantes, ainsi que les professionnels de la santé et les thérapeutes de la région Lavaux-Riviera. Leur soutien actif a été déterminant pour la réussite des nombreux projets menés en 2024.

Enfin, nos remerciements les plus sincères vont au Président et aux membres du Conseil de Fondation, pour leur présence, leurs compétences et leur engagement indéfectible. Leur accompagnement discret, mais essentiel, constitue un véritable pilier pour la Fondation et les enfants qu'elle soutient.

À toutes et tous, un immense merci. Ensemble, continuons à faire vivre les valeurs qui nous rassemblent, et à offrir à chaque enfant et adolescent-e les conditions d'un avenir porteur de sens, d'écoute et de confiance.

Le Conseil de Direction

«Des racines
et des ailes
pour chaque
enfant»

Portrait de Claudia Bartholemy

D'abord mère d'élève, elle s'est investie comme bénévole puis membre du Conseil, motivée par son expérience personnelle et sa volonté de défendre l'accès aux langues pour tous.

Parcours professionnel

Titulaire d'un master ès-Lettres (Histoire, allemand, musicologie) de l'Université de Genève, elle a toujours travaillé dans le domaine de la pédagogie - d'abord en tant qu'enseignante d'allemand et d'histoire, ensuite comme Professeure de didactique des langues étrangères (HEP), aujourd'hui en tant que Directrice pédagogique d'une école privée vaudoise et Maître d'enseignement et de recherche à la Section d'allemand à l'UNIL.

Lien avec la Fondation

Les liens avec l'École de Mémise ont d'abord été personnels : Son fils Marc, diagnostiqué d'un TSA à l'âge de trois ans, y a été scolarisé pendant six ans, de 2011 à 2016. Initialement, elle a rejoint le Conseil en tant que représentante des parents d'élèves. Au début de son engagement au sein de la Fondation, elle a donné bénévolement des cours d'allemand aux élèves intéressés – alors que les jeunes dans l'enseignement spécialisé sont souvent et injustement considérés inaptes à l'apprentissage des langues étrangères. Après la fin de la scolarité obligatoire de son fils, tout en étant fière de lui et pleine de gratitude vis-à-vis de

l'école, son engagement auprès de la Fondation a pris une tournure plus durable. Étant convaincue que les élèves les plus fragiles méritent une attention toute particulière et que le postulat de l'inclusion apporte de nouveaux défis aux établissements de pédagogie spécialisée, elle décide de mettre ses connaissances et son savoir-faire au service d'une tâche qu'elle considère être noble : soutenir une institution qu'elle perçoit comme étant indispensable dans le paysage pédagogique vaudois.

Rôle et engagement au sein du Conseil

Avec son expertise pédagogique, son humanité, son énergie et son sens pragmatique, elle cherche à se rendre utile dans les situations les plus variées : recruter un nouveau directeur (en 2012 et 2022), préparer une belle fête (les 100 ans de l'École de Mémise en 2019), adapter l'offre spécialisée aux besoins des familles (l'UAT pour les jeunes autistes), participer aux réflexions stratégiques de la Fondation, aux contacts avec les représentants de l'État mais aussi aux magnifiques moments de partage avec les enseignants et les élèves de l'École de Mémise.



Un mot plus personnel

Un proverbe juif dit : **On ne peut donner que deux choses à ses enfants : des racines et des ailes.** Être ancrée dans une réalité complexe n'empêche jamais les membres du Conseil de Fondation à vou-

loir aller plus loin pour les jeunes qui sont à l'École de Mémise – ce qui donne à Claudia... des racines et des ailes ! Car les adultes ont au fond d'eux besoin des mêmes choses que les enfants.

«Persévérance,
respect et dépassement de soi»

Projet Jeux Olympiques

Chaque année, un thème est choisi pour accompagner tout au long de l'année scolaire la classe primaire de Mesdames Moraz et Bettens.

Ce fil rouge permet d'explorer différentes matières (histoire, sciences, géographie et parfois les maths et le français) de manière ludique et concrète. Il favorise aussi un esprit de groupe et donne aux élèves un sentiment d'appartenance.

Cette année, avec les Jeux Olympiques de Paris 2024, le choix du thème était tout trouvé : le sport et plus précisément les Jeux Olympiques !

Dès la rentrée, la classe s'est immergée dans cet univers passionnant. La classe a été décorée et chaque élève a choisi un symbole sportif qui le représente et l'accompagne tout au long de l'année. Une fois le décor planté, place aux découvertes :

À travers ce thème, les élèves ont été invités à voyager entre les continents pour découvrir les nombreux pays représentés aux Jeux. Cela a aussi été l'occasion de sortir les instruments de mesures et les calculatrices pour mesurer un terrain de sport. Mais les Jeux Olympiques, ce sont aussi des valeurs : l'esprit olympique, la persévérance, le respect et le dépassement de soi. Des

principes qui, finalement, ne sont pas si éloignés de ceux qui sont attendus en classe !

Côté Histoire, retour aux Jeux Antiques afin de découvrir l'évolution des jeux au travers des époques. Certaines choses sont restées et d'autres, heureusement, ont bien changé. Les élèves ont par exemple découvert avec amusement les règles (parfois surprenantes) des compétitions durant l'Antiquité : oui, à l'époque, on courait nus... et non, les femmes n'étaient pas autorisées à participer !

Et pour clôturer ce projet en beauté, la classe a eu l'honneur d'accueillir Adrien Briffod, triathlète suisse ayant participé aux JO de Paris 2024. Pendant tout un après-midi, il a pu partager son expérience, montrer son matériel et répondre aux nombreuses questions des élèves. Il a même accepté de relever le défi de faire une petite course contre eux. Certain-es y croyaient, mais sans surprise, il court très vite !

Aline Moraz et Joanie Bettens



7

7 semaines de travail,
7 projets d'élèves et des
haricots prêts à pousser
jusqu'au 7ème ciel

L'atelier Nature de la classe Primaire 3

Projet «Haricots magiques» : une expérience vivante,
ludique et éducative

Qu'est-ce qu'une plante? Comment pousse-t-elle? Quels outils utilise le jardinier?

Chaque mardi, la classe de Primaire 3 se plonge dans un atelier construit autour de la nature, riche en découvertes et en apprentissages, pour explorer ces questions de manière concrète.

Cette année, les élèves ont mené une expérience fascinante : la germination de haricots rouges. Chaque enfant a placé deux haricots dans un sachet hermétique avec un coton humidifié. Cet écosystème simple leur a permis d'observer, semaine après semaine, la transformation des graines en jeunes pousses. Cette observation a nourri leur patience et leur émerveillement face au cycle de la vie.

Une fois les racines développées, les élèves ont procédé à la mise en terre de leurs plants. Ils ont ainsi acquis des gestes pratiques tout en développant leur autonomie et leur sens des responsabilités. L'arrosage régulier est désormais sous leur responsabilité, les amenant à prendre soin du vivant.

Au-delà des découvertes scientifiques, l'atelier a permis d'enrichir le vocabulaire avec des termes comme « radicule », « cotylédon » ou « tégument », abordés à

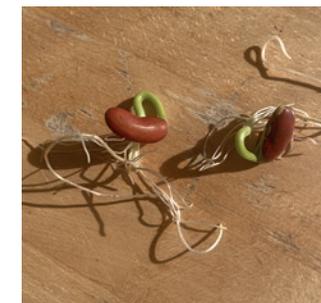
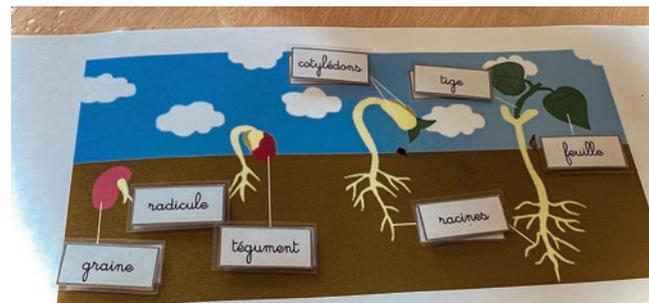
travers des supports visuels, des jeux ludiques et des échanges en classe. Ces activités ont renforcé leur capacité à s'exprimer, à appréhender des notions complexes et à mobiliser un langage précis.

En parallèle, les élèves ont découvert le conte « Jacques et le haricot magique », mêlant littérature et sciences. Cette lecture a stimulé leur imagination et donné lieu à une création artistique inspirée de l'histoire, autour du haricot magique et du château enchanté.

Cette approche ludique a permis aux élèves d'apprendre en expérimentant, en observant et en créant, tout en enrichissant leur vocabulaire, leur compréhension et leur créativité. Chacun a eu l'occasion d'apprendre avec plaisir tout en cultivant des valeurs fondamentales telles que la patience, la responsabilité et le respect.

En donnant du sens aux apprentissages, cette démarche a également nourri la curiosité de toutes et tous, et renforcé la cohésion du groupe tout en valorisant la coopération entre pairs.

Xyria Giangreco, éducatrice sociale



«Douceur,
sérénité et
confiance»

Des alpagas à l'école!

À l'occasion des fêtes de fin d'année, une surprise toute particulière attendait les élèves de l'école, sur les sites de Lutry et de St-Légier.

En effet, Oscar et Obiwan, deux alpagas venus tout droit de leur ferme, ont fait une apparition après le repas de fête !

Dès leur arrivée, les alpagas ont illuminé les sourires des élèves. Ces animaux à grandes oreilles ont eu droit à un accueil chaleureux et bienveillant. Les élèves ont eu l'opportunité de les nourrir, de les caresser et même de se promener avec eux dans l'enceinte de l'école. Ces moments de complicité ont permis aux enfants de découvrir de manière ludique leurs particularités fascinantes.

En plus de caresser leur douce laine, les enfants ont appris que les alpagas sont des animaux très sensibles et intelligents, qui vivent principalement dans les régions montagneuses et les altitudes élevées. Ceux-ci appartiennent à la famille des camélidés, tout comme les lamas, les chameaux ou encore les dromadaires. Ils ont aussi découvert à quel point leur laine est précieuse, utilisée dans la confection de vêtements doux et résistants. Ces différentes anecdotes, transmises par les per-

sonnes qui s'en occupent quotidiennement, ont ajouté un aspect pédagogique à cette rencontre.

Ce fut donc une expérience riche en découvertes et en émotions, l'occasion idéale pour les enfants de débiter leurs vacances de Noël, la tête remplie de souvenirs.

Qui aurait cru qu'Obiwan et Oscar viendraient partager les fêtes de fin d'année avec nous ? Une visite inoubliable, pour clôturer l'année sur une touche magique et originale...

Chloé Godino et Tania Cuany,
responsables pédagogiques Lutry et St-Légier



14

enseignant-e-s
spécialisé-e-s à Lutry
et Saint-Légier

Présentation de l'équipe enseignante

*Au cœur de notre établissement, l'équipe enseignante
joue un rôle déterminant dans l'accompagnement des élèves
à besoins éducatifs particuliers.*

Composée de 14 enseignant-e-s spécialisé-e-s, elle intervient dans 9 classes réparties sur les deux sites de Lutry et Saint-Légier. Ces classes accueillent des élèves âgés de 4 à 15 ans, de la 1P à la 11S, présentant des troubles des apprentissages et/ou des troubles neurodéveloppementaux. Pour répondre à cette diversité, l'équipe adopte une posture bienveillante, flexible et centrée sur les besoins spécifiques de chaque enfant. Chaque classe bénéficie également de la présence d'une aide-enseignant-e, qui soutient au quotidien le travail pédagogique et l'accompagnement individualisé.

L'accompagnement repose sur une pédagogie différenciée, l'adaptation des supports et un suivi personnalisé. Dès la rentrée et jusqu'aux vacances d'automne, des évaluations pédagogiques sont menées pour situer chaque élève par rapport au Plan d'Études Romand (PER). Ces observations permettent de définir des objectifs spécifiques et mesurables pour l'année scolaire, dans un cadre structurant et encourageant les progrès de chacun.

Ce travail s'inscrit dans une dynamique de collaboration interdisciplinaire. Enseignant-e-s, professionnel-le-s thérapeutiques et socio-éducatifs unissent leurs compétences pour construire une vision globale et cohérente de l'élève. La participation active des familles vient compléter ce partenariat : elle permet de renforcer la cohérence entre les contextes de vie, d'enrichir les observations, et de soutenir la continuité des interventions éducatives. Cette alliance favorise une co-construction des parcours, au service du développement et de l'autonomie de l'élève.

L'équipe mobilise des approches pédagogiques spécifiques pour stimuler l'engagement des élèves : apprentissage par le mouvement, constructivisme, pédagogie de projet, approche TEACCH, éducation par la nature et apprentissages coopératifs. Ces outils permettent d'adapter les situations d'apprentissage aux profils variés des élèves, tout en valorisant leurs compétences et en favorisant leur motivation.

La classe TEACCH, pensée pour les élèves avec troubles du spectre de l'autisme, offre un environ-



nement structuré à travers l'aménagement de l'espace, des routines de travail claires et des repères visuels. Ce cadre favorise l'autonomie, la gestion du temps et la prise d'initiatives, en permettant à chaque élève de progresser à son rythme.

L'éducation par la nature occupe également une place importante. Les sorties régulières dans les jardins de la Fondation Mémise ou en forêt sont autant d'occasions de lier apprentissages, motricité et compétences sociales dans un environnement propice à l'expérimentation. Ces moments renforcent l'estime de soi, la coopération et la curiosité naturelle des élèves.

Enfin, tout au long de l'année, des projets pédagogiques variés sont mis en place en collaboration avec les éducateurs-trices. Ils permettent de travailler des compétences transversales essentielles telles que la gestion des émotions, la communication ou les habiletés sociales, dans des contextes concrets et porteurs de sens. Ainsi, chaque élève bénéficie d'un accompagnement global, lui permettant d'avancer sereinement sur son chemin d'apprentissage et de développement.

**Chloé Godino et Tania Cuany, Responsables
pédagogiques Lutry et Saint-Légier**

Exploitation école / Hébergement UAT / St-Légier

CHARGES		PRODUITS	
Frais de personnel	4'854'700.86	Contribution des parents et répondants	213'672.14
Besoins médicaux	963.75	Affectation / Dissolution des réserves	-1'500.00
Alimentation	108'992.28	Autres contributions et dons	9'150.00
Ménage	16'519.27	Intérêts créanciers	4'849.00
Entretien et réparation immeuble, mobilier, véhicule	168'684.75	Produits divers	9'941.23
Frais d'utilisation des installations	106'832.17	TOTAL	236'112.37
Eau et énergie	66'672.61		
Ecole et formation	70'349.11		
Bureau et administration	33'638.55		
Assurances de choses	53'649.77		
Frais de transports des élèves	393'847.27		
Autres charges d'exploitation	108.10		
TOTAL	5'874'958.49		

EXCÉDENT DE CHARGES	5'638'846.12
AVANCES DE LA DGEO REÇUES EN 2023	5'613'229.00
EXCÉDENT DE CHARGE REPORTÉ AU BILAN	25'617.12
SOLDE SUBVENTION À RÉGULARISER	25'617.12

Pour analyser les excédents ci-dessus, il convient de tenir compte que les avances de la DGEO sur l'exercice ne correspondent qu'à 98 % du budget des charges nettes négociées.

Bilan 2024

ACTIFS		PASSIFS	
Trésorerie	64'984.87	Dettes d'achats et de prestations	137'780.52
Débiteurs	237'571.90	Autres dettes à court terme	302'422.96
Stocks	16'315.62	Passifs de régularisation	11'125.15
Autres créances à court terme	5'512.26	Excédent de produits à régulariser	92'569.18
Actifs de régularisation	30'112.19	Capital	809'543.69
Immobilisations corporelles	485'874.90	Réserve affectée Comtesse Moira	34'656.19
Immobilisations financières	398'038.00	Réserves libres	14'011.30
Excédents de charge à régulariser	163'699.25	TOTAL	1'402'108.99
TOTAL	1'402'108.99		

TOTAL ACTIFS	1'402'108.99	TOTAL PASSIFS	1'402'108.99
---------------------	---------------------	----------------------	---------------------

Votre soutien nous est précieux, MERCI!

Chères donatrices, chers donateurs, votre générosité permet à la Fondation Mémise de développer des projets originaux qui contribuent à la réussite de sa mission : stimuler nos élèves en développant leur autonomie personnelle et sociale, conditions essentielles à la construction de leur avenir. Certaines activités ou équipements ne sont que partiellement ou pas pris en charge par les organes subventionneurs.



*Découvrez nos projets nécessitant
votre aide financière*

Nos coordonnées bancaires

Banque Cantonale Vaudoise
1001 lausanne
CH44 0076 7000 A063 5045 0
Fondation Mémise
Route de Lavaux 328
1095 Lutry

*“ Pour ce qui est de l’avenir,
il ne s’agit pas de le prévoir,
mais de le rendre possible. ”*

Antoine de Saint-Exupéry